

Sjekkliste MAKVIS

<p>M Motivasjon</p>	<p>Hva handler "M" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasjon er alfa og omega, og kommer sjelden helt av seg selv. • Motivasjon er i stor grad knyttet til at deltakerne opplever kurset som relevant og nyttig for sitt arbeid. • Motivasjon påvirkes også av tydelige forventninger, informasjon og kommunikasjon fra deg som instruktør. • At det praktiske og teknologiske virker som det skal er også viktig. 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "M"?</p>
<p>A Aktivisering</p>	<p>Hva handler "A" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltakerne må aktiviseres gjennom kurset. Vi lærer i begrenset grad av å være passive mottakere. • Bruk metoder som inviterer til utforsking. • Oppgaver, casearbeid, simuleringer, rollespill og diskusjoner er bra. • Responder på spørsmål og innspill fra deltakerne. 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "A"?</p>
<p>K Konkretisering</p>	<p>Hva handler "K" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkretisering handler om å være tydelig på hvordan læringen kan/skal anvendes i praktisk arbeidssammenheng. • Bruke caser, eksempler og historier hentet fra deltakernes arbeidshverdag. • Repeter det som er gjennomgått på slutten av hver sekvens. Framhev det viktigste. 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "K"?</p>
<p>V Variasjon</p>	<p>Hva handler "V" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veksle mellom <i>høyenergi</i> (metoder som krever mye oppmerksomhet og aktivitet fra deltakerne) og <i>lavenergi</i> (metoder hvor deltakerne mer er mottakere). • Varier typer eksempler. • Varier typer oppgaver. • Bruk ulike former for dialog og diskusjon. 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "V"?</p>
<p>I Individualisering</p>	<p>Hva handler "I" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilpasning til individuelle behov er ikke alltid så lett i praksis. • Det handler bl.a. om å variere bruken av metoder slik at alle de ulike læringsstilene "trigges" (visuell, auditiv og kinestetisk). • Veiledning – individuelt eller i grupper – både i kurset og etterpå gir en god anledning til møte individuelle behov hos deltakerne. 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "I"?</p>
<p>S Samarbeid</p>	<p>Hva handler "S" om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aller fleste mennesker lærer best når de kan lære i et sosialt fellesskap. • Diskusjoner, erfaringsutveksling og problem- og oppgaveløsning i grupper er gode virkemidler for å fremme samarbeid mellom deltakerne. • For å få til dette må det oppøves et godt samarbeidsklima blant deltakerne. Dette krever <i>sosialisering</i> når deltakerne ikke kjenner hverandre fra før, og rammer for 	<p>Hva har jeg gjort her for å sikre "S"?</p>

	hvordan samarbeidet skal foregå ("nå gjør vi slik").	
--	--	--